



**UPAYA MENINGKATKAN KETERBUKAAN DIRI DALAM
KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS VIII A SMP 5 KUDUS**

Oleh
SEPTIANA WULANDARI
NIM. 200931192

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KETERBUKAAN DIRI DALAM
KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS VIII A SMP 5 KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
SEPTIANA WULANDARI
NIM. 200931192**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman” (QS. Ali Imran [3] 139)

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue and red design. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top. The central part of the logo depicts a stylized mountain or building structure in blue and red, with a yellow vertical element in the center. Below this, there are red, flame-like or leaf-like shapes. At the bottom, there is a white, stylized bird or wing-like element.

PERSEMBAHAN:

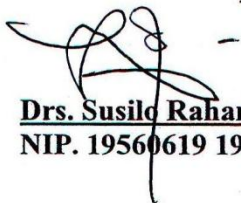
1. Ayah dan Alm. Ibu (Drs. Sulikan dan Alm. Dra. Sri wahyuni)
2. Adikku tercinta (Dwi Cahyaning R)
3. Seseorang yang selalu memberiku semangat (Ulin Nuha)
4. Sahabatku tercinta Nia, Erni, Susi dan teman-teman BK B 09.
5. Almameter tercinta tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Septiana Wulandari NIM 200931192 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 September 2013

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207 198803 1 001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001


LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Septiana Wulandari NIM 2009-31-192 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

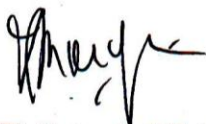
Kudus, 24 September 2013
Dewan Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Ketua


Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207 198803 1 001

Anggota

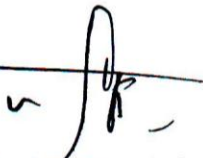


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219198703 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran membangun demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga berakhirnya penulisan skripsi ini. Karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Sumarwiyah, M.Pd. Kons, selaku Kaprogdi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan izin penelitian.
4. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang dengan keikhlasan dan ketelatenan serta memberikan bimbingan dan arahan sejak awal sampai akhir penulisan skripsi.

5. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan keikhlasan dan senyuman yang “khas” yang tidak hanya memberikan sebatas bimbingan dan arahan namun juga memberikan suatu pemahaman ilmu yang bermanfaat.
6. Seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
7. Bapak Drs. H. Farhan, M.Pd, selaku Kepala SMP 5 Kudus, atas pemberian izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Rustanto, S.Pd, selaku kolaborator yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
9. Bapak Ibu Guru, staf karyawan serta siswa-siswi kelas VIII A SMP 5 Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian,

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridho dari Allah SWT. Amin

Kudus, 19 September 2013

Penulis

Septiana Wulandari

ABSTRAK

Septiana Wulandari. 2013. *Upaya Meningkatkan Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Antar Pribadi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII A SMP 5 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Program Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing II Dr Sukiman, M.Pd.

Kata-kata Kunci: *Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Antar Pribadi; Layanan Bimbingan Kelompok*

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi di SMP 5 Kudus diperoleh hasil yang menunjukkan masih banyaknya siswa yang kurang dalam keterbukaan diri dalam komunikasi sehingga diperlukan upaya bantuan melalui layanan bimbingan kelompok. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar pribadi pada kelas VIII A SMP 5 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan kondisi awal sebelum dan sesudah diberikan treatment layanan bimbingan kelompok 2. Memperoleh peningkatan keterbukaan diri melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII A SMP 5 Kudus tahun ajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini adalah 1. Kegunaan Teoritis: Secara teoritis, hasil dari layanan bimbingan kelompok ini diharapkan dapat mengembangkan teori bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar pribadi. Kegunaan Praktis: 1). Bagi Kepala Sekolah, Dapat digunakan sebagai acuan program pendidikan di sekolah, khususnya peningkatan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar pribadi. 2). Bagi Konselor Sekolah, Sebagai pedoman bagi konselor dalam memberikan bimbingan kelompok kaitannya dengan meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar pribadi. 3). Bagi Siswa, Melalui bimbingan kelompok siswa dapat memperoleh pengalaman baru sebagai upaya meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar pribadi 4). Bagi Peneliti, Melalui penelitian ini dapat diperoleh pengalaman dan pengetahuan baru. Hipotesis Penelitian ini adalah: "*Layanan Bimbingan Kelompok dapat Meningkatkan Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Antar Pribadi*" Pada Siswa Kelas VIII A SMP 5 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013".

Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A, sebanyak 8 siswa yang mempunyai keterbukaan diri dalam komunikasi yang rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok (Variabel bebas) dan Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Antar Pribadi (Variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara. Penelitian dilakukan 2 siklus, setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan bimbingan kelompok keterbukaan diri siswa rendah dan masuk dalam kategori sangat kurang dengan

skor rata-rata 16,5. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I, Keterbukaan diri siswa meningkat menjadi kategori kurang dengan skor rata-rata 24,3 terjadi peningkatan sebesar 7,8. Sedangkan pada siklus II keterbukaan diri terus meningkat menjadi kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 34,1 terjadi peningkatan 9,8. Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar pribadi pada siswa kelas VIII A SMP 5 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Hasil penelitian tersebut disimpulkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar pribadi pada siswa kelas VIII A SMP 5 Kudus. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah hendaknya memberikan kebijakan kepada konselor agar memberikan layanan bimbingan kelompok. 2. Konselor hendaknya dapat lebih banyak memprogramkan layanan bimbingan kelompok untuk memotivasi siswa agar memanfaatkan layanan bimbingan kelompok sebagai tempat untuk meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi siswa dan dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok untuk mengatasi masalah yang lain. 3. Siswa hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan fungsi bimbingan konseling di sekolah.



ABSTRACT

Septiana Wulandari . 2013. *Efforts Improve Self Disclosure in Interpersonal Communications Group Tutoring Services At Grade VIII A SMP 5 Kudus 2012/2013* . Thesis . Guidance and Counseling Program at the University of Muria Kudus , Supervisor I Drs . Susilo Rahardjo , M. Pd, Supervisor II Dr. Sukiman , M.Pd.

Keywords : *Self Disclosure in Interpersonal Communication ; Tutoring Services Group*

Based on observations, interviews, and documentation in the SMP 5 Kudus obtained results indicate that many students are still lacking in openness in communication so necessary relief efforts through group counseling services . The research problem is whether group counseling services to improve transparency in interpersonal communication in class VIII A SMP 5 Kudus Year 2012/2013 ?. The study objectives are : 1. Describe the initial conditions before and after the treatments given guidance services group 2. Gain increased self-disclosure in group counseling services through eighth grade students of SMP 5 Kudus academic year 2012/2013 .

The usefulness of this study is 1. Theoretical Usefulness: Theoretically, the results of group counseling services are expected to develop the theory of group counseling in improving self-disclosure in interpersonal communication. Practical Uses: 1). For Principal, Can be used as a reference for education programs in schools, particularly the increase in guidance and counseling program to increase self disclosure in interpersonal communication. 2). For School Counselors, as a guideline for providing guidance counselor in relation to increasing the transparency group in interpersonal communication. 3). For Students, through the guidance of a group of students to gain new experience as an effort to increase transparency in interpersonal communication 4). For researchers , this research can be obtained through experience and new knowledge. The research hypothesis is: "Tutoring Services Group to Improve Self Disclosure in Interpersonal Communication On the VIII A SMP 5 Kudus Year 2012/2013" .

Subjects were examined in this study were students of class VIII A, a total of 8 students who have self disclosure in low communication based on interviews and observations. Research variables : Guidance Group (independent variable) and Openness Self In Interpersonal Communication (dependent variable). Principal method of data collection methods of observation, methods supporting the interview. Research done 2 cycles, each cycle 3 meeting to discuss the material with time 45 minutes .

Based on the observation before action group counseling and low self disclosure of students in the category of very less with an average score of 16.5. Once given guidance services group in the first cycle, increased student self disclosure to the category with a score less than the average 24.3 an increase of 7.8. While in the second cycle self disclosure continues to increase well into the category with the

acquisition of 34.1 mean score increased 9.8. This shows a group guidance services can increase self disclosure in interpersonal communication in class VIII A SMP 5 Kudus Year 2012/2013 .

Results of that study concluded group counseling services can improve self disclosure in interpersonal communication in class VIII A SMP 5 Kudus. Looking at the findings in the field, researchers advise: 1. The school principal shall provide to the policy guidance counselor in order to provide services group. 2. The counselor should be able to program more group counseling services to motivate students to take advantage of group counseling services as a place to improve transparency in communication and students can use group counseling services to address other issues. 3. Students should be more active in utilizing kenseling guidance at school functions .



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Keterbukaan Diri.....	8
2.1.1 Pengertian Keterbukaan Diri.....	8
2.1.2 Manfaat Keterbukaan Diri	10
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterbukaan Diri	12
2.1.4 Fungsi Keterbukaan Diri.....	17
2.1.5 Tahap-tahap Keterbukaan Diri.....	22
2.1.6 Ciri-Ciri Keterbukaan Diri	25

2.2 Komunikasi Antar Pribadi	27
2.2.1 Pengertian Komunikasi	27
2.2.2 Pengertian Komunikasi Antar Pribadi	28
2.2.3 Tujuan Komunikasi Antar Pribadi	29
2.2.4 Ciri-ciri Komunikasi Antar Pribadi.....	30
2.3 Bimbingan Kelompok	33
2.3.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	33
2.3.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	34
2.3.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	35
2.3.4 Manfaat Bimbingan Kelompok	36
2.3.5 Jenis-jenis dalam Bimbingan Kelompok	37
2.3.6 Komponen Bimbingan Kelompok	38
2.3.7 Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	39
2.3.8 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	40
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	43
2.6 Kerangka Berpikir	45
2.7 Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Rancangan Penelitian	48
3.4 Prosedur Penelitian	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	59

3.6 Analisis Data	68
3.7 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal.	116
4.2 Siklus I	117
4.1.1 Perencanaan	117
4.1.2 Pelaksanaan	
4.1.3 Observasi	80
4.1.4 Refleksi	91
4.3 Siklus II	92
4.2.1 Perencanaan	93
4.2.2 Pelaksanaan.....	94
4.2.3 Observasi	95
4.2.4 Analisis dan Refleksi Siklus II.....	105
4.4 Kesimpulan	114
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	115
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Kondisi Awal Siswa.....	116
5.2 Pembahasan Hasil Siklus I.....	117
5.3 Pembahasan Hasil Siklus II.....	118
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	123
6.2 Saran.....	124

DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Ciri-Ciri Orang Terbuka dan Tertutup	26
3.1 Rincian Waktu Penelitian	46
3.2 Materi Bimbingan Kelompok Topik Tugas	52
3.3 Aspek Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas	72
3.4 Kriteria Penilaian Aspek Keberhasilan	72
4.1 Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Pra Layanan	75
4.2 Kriteria Penilaian Observasi Indikator Keterbukaan Diri	75
4.3 Hasil Observasi Keterbukaan Diri Pra Layanan	76
4.4 Rencana Pelaksanaan Tindakan dan Materi Silus I	79
3.3 Jadwal Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	80
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I	82
4.7 Kriteria Penilaian Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I	82
4.8 Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Siklus I	84
4.10 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus I	86
4.11 Kriteria Penilaian Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus I ...	86
4.12 Hasil Observasi Keterbukaan Diri Siklus I.....	87
4.13 Kriteria Penilaian Observasi Keterbukaan Diri Siklus I	88
4.14 Hasil Observasi Keterbukaan Diri Siklus I.....	89
4.15 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus I	92
4.16 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan Siklus I	93
4.17 Rincian Waktu Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	94

4.18 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II	96
4.19 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	96
4.20 Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Siswa Saat Bimbingan Kelompok Siklus II	98
4.21 Kriteria Penilaian Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Siswa Saat Bimbingan Kelompok Siklus II.....	98
4.22 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II	100
4.23 Kriteria Penilaian Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II	100
4.24 Hasil Observasi Keterbukaan Diri Siklus II.....	101
4.25 Kriteria Penilaian Observasi Keterbukaan Diri Siklus II	102
4.26 Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Siklus II.....	103
4.27 Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	106
4.28 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Peneliti	106
4.29 Perbandingan Observasi Kolabolator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Saat Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	108
4.30 Kriteria Penilaian Observasi Kolabolator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Saat Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	108
4.31 Perbandingan Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	110
4.32 Kriteria Penilaian Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	110
4.33 Perbandingan Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Pada Pra Layanan Bimbingan, Siklus I dan II	111
4.34 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Peningkatan Indikator Keterbukaan Diri	112
4.35 Hasil Akhir PTKBK	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	45
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan kelas	40



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Pra Layanan.....	77
4.2 Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Siklus I	90
4.3 Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Siklus II	104
4.4 Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Peneliti Siklus I dan II	107
4.5 Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	109
4.6 Hasil Analisis Peningkatan Situasi dan Kondisi Siklus I dan II	110
4.4 Hasil Analisis Peningkatan Indikator Keterbukaan diri Pra Layanan Siklus I dan II	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	129
2. Lembar Wawancara Sebelum Bimbingan Kelompok	130
3. Lembar Wawancara Sesudah Bimbingan Kelompok	132
4. Subjek Penelitian Bimbingan kelompok	133
5. Hasil Observasi Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Antar Pribadi Pra Layanan	134
6. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama	135
7. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua	148
8. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Ketiga	162
9. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama	178
10. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua	191
11. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Ketiga	205
12. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 1	221
13. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 2	234
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 3	237
15. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 1	240

16. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 2	243
17. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 3	246
18. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 1	249
19. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 2	252
20. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 3	254
21. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 1	257
22. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 2	260
23. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 3	263
24. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	266
25. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	257
26. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	268
27. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	269
28. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	270
29. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	271
30. Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Pribadi Siklus I	271

31. Hasil Observasi Indikator Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Pribadi Siklus II	274
32. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	276
33. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	277
34. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 3	278
35. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	279
36. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	280
37. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 3	281
38. Surat Permohonan Izin Penelitian	282
39. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	283
40. Lembar Pernyataan	284
41. Keterangan Selesai Bimbingan	285
42. Riwayat Hidup Peneliti	286
43. Permohonan Ujian Skripsi	287
44. Lembar Konsultasi	288